

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Проект для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Мама, папа, я – читающая семья»**



Разработчик: Алексеева Ю.Н

г. Нижневартовск, 2023 год

Проект «Мама, папа, я – читающая семья»

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год).

Участники проекта:

- дети старшей группы,
- воспитатели,
- родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Разработка и реализация данного проекта обусловлены тем, что в последнее время во всем мире значительно снизился интерес к книге. Многие считают, что в век развития компьютерных и других технических технологий не актуально развивать у детей интерес к чтению книг. При этом забываем, что чтение оказывает огромное влияние на развитие все психических процессов у ребенка и является средством формирования его личности.

Семейное чтение имеет особое значение для детей дошкольного возраста, т.к., слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения.

Дошкольник, прежде всего, не читатель, а слушатель книг. Его чуткость к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, еще до умения читать, начинает складываться начитанность, и в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать разные жанры.

Проблема проекта:

Уровень грамотности и культуры чтения детей в последние десятилетия вызывает обеспокоенность у родителей, учителей, библиотекарей в нашей стране.

В отсутствии потребности в чтении у детей, как правило, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. Ведь чтение - это труд, который в первую очередь и делает человека мыслящим.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Огромную, решающую роль в формировании культуры чтения детей играет семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей.

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие педагога с детьми;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Цель: приобщение детей и их родителей к чтению детской художественной литературы.

Задачи:

- Формирование у детей интереса к книгам.
- Создание информационно-педагогической поддержки мотивации семейного чтения (в частности, привлечь отцов к совместному чтению).
- Выявление самой читающей семьи.
- Создание книги с детьми в совместной деятельности в группе детского сада.
- Создание интерактивного пособия (лэпбука) для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Паспорт проекта

- Активизировать чтение детей за счет совместных занятий с родителями.
- Организовать сотрудничество «ребенок-педагог-родитель».
- Повысить рейтинг книги в досуге семьи.

Ожидаемые результаты:

- Осознание каждым родителем ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания.
- Увеличение количества духовно-нравственных мероприятий для детей и их родителей.
- Популяризация семейного чтения как источника формирования интереса к книге.

План реализации проекта

Эта работа предполагает наличие *пяти этапов*, каждый из которых включает в себя определенные задачи и алгоритм действий.

	<i>Содержание</i>
I этап	<i>Определение проблемы, формулирование цели и задач проекта.</i>
II этап	<i>Планирование (проектирование) деятельности</i> 1. Разработка анкеты и проведение опроса родителей по теме «Семейное чтение» 2. Подбор литературы, методических рекомендаций. 3. Проведение «Недели детской книги» 4. Работа в книжном уголке 5. Организация в приемной информационного стенда для информирования и контроля за чтением книг дома 6. Консультирование родителей по вопросам организации семейного чтения: «Что читать детям?», «Как читать детям?», «Где найти время для чтения книг?», «Как беседовать с детьми о книгах?» и т.д.

	7. Проведение фотоконкурса «Открой книгу вместе с папой» и оформление стенгазеты 8. Введение традиции «Книга напрокат» 9. Проведение праздника Книги 10. Проведение конкурса «Самая читающая семья» 11. Открытие мини-музея «Моя любимая книга»
III этап	1. Изучение научной и учебно-методической литературы и интернет ресурсов для реализации проекта
IV этап	<i>Результат деятельности</i> 1. Анкетирование 2. Самодельная книга, созданная в результате совместной деятельности детей, родителей и воспитателей. 3. Информационно-контрольный стенд как форма работы с родителями 4. Проведение конкурса на выявление «Самой читающей семьи» 5. Лэпбук «В гостях у сказки»
V этап	<i>Подготовка к презентации. Презентация</i>

Формы работы с родителями и детьми

- Тематические выставки семейных книг, презентации книг, обмен книгами.
- Выставки детских рисунков и поделок по любимым произведениям.
- Оформление семейных газет, выставок.
- Анкетирование по теме «Особенности организации домашнего чтения в семьях наших воспитанников».
- Родительские встречи, круглые столы.

С целью информационно-просветительской работы с родителями (в приёмной) организован **читательский уголок**. В уголке размещаются консультации по организации домашнего чтения.

Кроме того, еженедельно родителям рекомендуется перечень произведений, которые необходимо прочитать и сделать отметку о прочтении в листе контроля. В конце месяца результаты подсчитываются. Каждая семья имеет возможность получить звание «Читающая семья».

Результатом участия в проекте стало выявление самой читающей семьи.

В рамках проекта проходил **фотоконкурс «Открой книгу вместе с папой»**. *Цель:* привлечь отцов и детей к совместному чтению.

Мероприятия:

В рамках проекта с воспитанниками группы прошла неделя детской книги, которая условно была разделена на пять тем.

День сказки. Открытие «Недели книги». В группе была оформлена тематическая книжная выставка. Дети познакомились с выставкой, рассмотрели книги, вспомнили знакомые русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Петушок

и бобовое зернышко», а также сказки В. Г. Сутеева, С. Михалкова, братьев Гримм, Ш. Перро, К. Чуковского. Разучили новые игры: «Кузовок со сказками», «Угадай сказку». Провели викторину «Путешествие по сказкам».

В день знатоков книги «Мы и книга» мы познакомили детей с книгой, побеседовали о правилах обращения с ней, рассмотрели обложки книг, узнали, что такое иллюстрация, текст, переплет, страницы. Поразмышляли на тему: «Для чего же нам нужны книги?».

В день «Любимая книга» дети (и родители) приносили из дома свою любимую книгу; кратко рассказывали ее содержание. Фрагменты книг зачитывались прямо на занятии, в тихий час. Книга каждого ребенка была отмечена и зачитана, хотя бы частично. Также родители приносили фотографии каждого ребенка с его любимой книжкой.

В день творчества «Делаем сами — своими руками» мы с детьми делали книжку своими руками. На листах белой бумаги рисовали разные игрушки, потом листы скрепляли вместе, и с помощью аппликации делали обложку.

В день закрытия недели детской книги дети отправлялись в младшую группу – дарить книги. Все вместе их рассматривали. В конце дня ребята получили задание на выходные – сделать книгу вместе с родителями.

Для более интересного изучения и знакомства детей с произведениями литературы на группе было создано интерактивное пособие лэпбук «В гостях у сказки» с элементами театра. Лэпбук — универсальное пособие, которое может быть использовано при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Внешне это объемная папка в виде домика с кармашками, конвертиками, книжкой-гармошкой и подвижными деталями (вращающийся круг), в которую помещены материалы по теме «Сказки». Также папка может служить ширмой для развертывания театральной деятельности.

Кроме того, совместными усилиями родителей нашей группы и педагогов мы сделали текстильную книжку по мотивам сказок. Талантливые родители делали дома с детьми иллюстрации к сказкам, которые потом собрали в общую книгу.

III. Перспектива

На основе образовательного проекта «Мама, папа, я – читающая семья» разработать проект по приобщению ребенка младшего дошкольного возраста к художественной литературе в кругу семьи «Расту вместе с книгой».

Литература

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
11. Пименова И. П., Сластикова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
12. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
13. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
14. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
15. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: - 2010 г

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. *Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?*

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. *Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?*

- да;
- нет;

3. *Часто ли вы читаете ребенку книги?*

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. *Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка*

5. *Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений:*

6. *Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?*

- да;
- нет;
- иногда;

7. *Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?*

- да;
- нет;
- не знаю;

8. *Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?*

9. *Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?*

- да;
- нет;
- не знаю;

10. *Выписываете ли вы детские журналы? Какие?*

11. *Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?*

13. *Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?*

- да; нет.

Памятка для родителей
«СЕМЬЯ И КНИГА»

Семья формирует основы мировоззрения человек, его образ жизни и ценностные ориентиры.

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской. Первая встреча человека с книгой происходит в семье.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе, и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью.

- **Регулярное чтение вслух** с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

- **Семейное чтение** формирует эмоционально-эстетическое вприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку.

- **Семейное чтение** развивает способности, являющиеся основе для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений,

- умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

- **Чтение вслух** важно не только для малышей, но и для более ставших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

- **Семейное чтение** — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена

мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.

- **Семейное чтение** может служить для профилактики старения так как, по мнению некоторых специалистов, старение — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Приложение 3

Консультация для родителей

«Как организовать домашнее чтение»

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

- Чтение для детей делает из них читателей в будущем.

- Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

- Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

- Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

- До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

- Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

- Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом обращении с ребенком.

- Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

- Рано или поздно вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.